

***Технология проведения* *«Коррекционного часа»***

***Время проведения*: с 16 часов 15 минут до 17часов**

**Воспитатель проводит индивидуальные занятия с малой группой детей по заданию учителя-логопеда.**

***Целью* коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную *эффективность «коррекционного часа»*, воспитатель организует параллельную работу детей:**

* **Для одних подбираются знакомые дидактические игры.**
* **Другим – даются графические задания и упражнения.**

**Один воспитанник или малая подгруппа (2 – 3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 – 15 минут, затем дети меняются местами.**

**Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, которые им уже знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.**

***Распределение разделов между воспитателями (избежание дублирования содержания коррекционной работы воспитателями):***

***1-ый воспитатель:* Лексико-грамматические упражнения; Игры и упражнения на развитие познавательных процессов; Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика. *2-ой воспитатель:* Игры и упражнения по ФЭМП; Составление описательного рассказа; Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.**

***Условные обозначения: + выполнил сам, = с помощью, 0 с массированной помощью.***

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Сентябрь* ***Тема:*** *«Овощи»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** обобщающее понятие «овощи»; названия и характерные признаки овощей (цвет, форму, вкус); где и как растут овощи, что готовят из овощей (суп, салат, винегрет и др.); какие овощи выкапывают, какие – срезают, какие – выдергивают, какие – срывают.  **Умения:** называть овощи (картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец); определять и называть характерные признаки овощей (цвет, форму, вкус, величину). | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много».**  *Слова:* огурец, помидор, баклажан, свекла, репа, редиска, перец, тыква.  2**. «Назови ласково».** *Слова:* огурец, помидор, баклажан, свекла, репа, редиска, перец, тыква.  3. **«Подбери признак к предмету».** Огурец (какой?) *сочный, вкусный, полезный, овальный, шероховатый, зеленый.*  4. **«Подбери родственные слова».** *Слова:* огурец, помидор, баклажан, свекла, репа, редиска, перец, тыква.  5. **«Закрепить употребление множественного числа существительных в творительном падеже».** Если на грядке растут огурцы, то эта грядка с чем? – *с огурцами.* И др.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1**. «Исправь ошибку».** Красный огурец; синий помидор; квадратная капуста; желтый баклажан; круглая морковь; зеленая свекла.  2. **«Вершки – корешки».** Ответить на вопрос: «Что съедобно – корень или плоды на стебле?».  3**. «Четвертый – лишний».** Картофель, баклажан, репа, морковь; огурец, помидор, тыква, редис. И др.  4. **«Выложи по образцу».** Конструирование из палочек: *морковь, лейка.* И др.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Какой по форме?».** Детям раздают картинки с изображением овощей. На ковре, на полу раскладываются картинки с изображениями геометрических фигур. По сигналу педагога дети находят картинку с изображением геометрической фигуры, соответствующей по форме овощу.  2. **«Чудесный мешочек».** Нащупать в мешочке овощ (муляж), определить форму в соответствии с геометрической фигурой и назвать овощ.  3. **«Разложи овощи».** Разложить картинки с изображением овощей в последовательности от самого тонкого до самого толстого по размеру.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Где растет? Какой внешний вид? Какой на вкус? Что из этого готовят?  ***V. Пересказать текст.***  **Овощи.**  Давно скосили и убрали луга и поля. Поля опустели, и над ними ходят низкие облака.  Уже выкопали в поле картошку. На огородах собрали красную морковку и желтую сладкую репу.  Всех позже срезают капусту – тяжелые светло-зеленые кочаны.  *(По И. Соколову-Микитову)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя –логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Сентябрь* ***Тема:*** *«Мой детский сад. Моя группа - Игрушки»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия игрушек; назначение игрушек; из чего сделаны игрушки.  **Умения:** называть игрушки; отмечать внешние признаки; определять материал, из которого изготовлены игрушки; сравнивать игрушки по цвету, форме, величине, деталям, качеству; рассказывать, как с ними играть. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много».**  *Слова:* мяч, пирамидка, матрешка, машинка, кубик, кукла, мишка и др.  2**. «Назови ласково».** *Слова:* мяч, кукла, машина и др.  3. **«Подбери действие к предмету».** Кукла (что делает?) *ходит, моргает, говорит, спит, лежит, падает, шагает.*  4. **«Какая игрушка?» (на образование относительных прилагательных).** Используются игрушки из различных материалов: дерева, глины, керамики, пластмассы, резины, меха, бумаги, железа, стекла, ткани, фарфора: Игрушка из дерева (какая?) *деревянная.* Игрушка из глины (какая?) *глиняная.* Игрушка из керамики (какая?) *керамическая*. И др.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1**. «Узнай по описанию».** Педагог описывает предмет, а дети отгадывают.  2. **«Узнай на ощупь».** Детям предлагается «волшебный мешочек». Каждый по очереди опускает в мешочек руку, находит игрушку, ощупывает и называет, какая это игрушка.  3**. «Сравни игрушки».** Сравнить игрушки по цвету, форме, материалу.  4. **«Правильно – неправильно».** Рассмотреть сюжетные картины и объяснить, на каких картинках дети обращаются с игрушками правильно, а на каких – неправильно.  5. **«Четвертый – лишний».** Игрушки – посуда; игрушки – мебель.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Магазин игрушек».** Назови игрушку, стоящую между пирамидкой и матрешкой. Какая игрушка стоит перед матрешкой? Какая игрушка стоит за мячом? Какая игрушка стоит перед машинкой?  2. **«Подбери пары».** Подобрать пары одинаковых игрушек.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Какого цвета, размера, формы? Из чего сделана? Из скольких частей состоит? Как можно с ней играть? Почему понравилась?  ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  Наша кукла все умеет: *Шаги по кругу.*  Может кушать, может спать, *Движения в соответствии с текстом.*  Может глазками моргать,  Может ножками шагать.  Мы очень любим с ней играть! *Укачивание куклы.* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Октябрь* ***Тема:*** *«Моя семья»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** имена членов семьи, родственные отношения людей в семье; ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности (связь с возрастом и полом).  **Умения:** называть всех членов семьи по фамилии, имени, отчеству; домашний адрес; профессии и место работы родителей; сравнивать членов семьи по возрасту, силе, росту, внешнему виду. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Кого нет?».** Род. падеж. *Слова:* мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, тетя, дядя, племянник, внук, внучка.  2. **«Счет».** 1 10. *Мамино золотое кольцо.*  3. **«Подбери действие к предмету».** Мама *(что делает?) заботится, подметает, моет, работает, готовит, играет, танцует, отдыхает…*  4. **«Составление сложносочиненных предложений с союзом *а (сравнение)*».** Мама – дочка – *Мама старше, а дочка младше.* Мама- бабушка; Внучка – бабушка; Племянница – тетя…  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Кто кем был».** По сюжетным и предметным картинкам.  2. **«Исправь ошибки».** Я дедушкин племянник. Я бабушкина дочка. Я папина племянница. Я мамина внучка.  3. **«Молодой – старый».** Расставить картинки с изображениями людей в последовательности от самого молодого до самого старшего.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Выложи фигуру».** Из геометрических фигур выложить изображение человека, назвать использованные геометрические фигуры.  2. **«Больше – меньше» (**по иллюстрациям и фотографиям). Рассмотреть иллюстрации и фотографии и ответить на вопросы: Кого больше: взрослых или детей? Кого больше: мальчиков или девочек? Кого больше: родителей или детей? Кого больше: мам или пап? И др.  3. **«Сравни предметы».** На закрепление понятий *«шире-уже»* по картинкам, в окружающей обстановке.  ***IV. Составление описательного рассказа о маме по плану:***   * Название рассказа. * Фамилия, имя и отчество мамы. * Где работает. * Чем любит заниматься. * Добрые слова для мамы.   *Уметь пересказать составленный рассказ.* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Октябрь* ***Тема:*** *«Грибы, лесные ягоды Прибайкалья»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** обобщающее понятие «ягоды»», названия и характерные признаки ягод (цвет, форма, вкус); где растут (в саду, в лесу). В какое время созревают, что можно приготовить из ягод.  **Умения:** называть ягоды (клюква, малина, брусника, черника, смородина и др.), определять и называть характерные признаки ягод (цвет, форма, вкус); где растут (в лесу – лесные ягоды; в саду – садовые ягоды). | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много».**  *Слова:* ягода, куст, стебель и др.  2**. «Назови ласково».** *Слова:* сладкие, крупные, кислые, красные, спелые, вкусные.  3. **«Что из чего?».** Варенье из брусники (какое?) *брусничное.* Сок из клюквы (какой?) *клюквенный.* Морс из малины (какой?) *малиновый.* И др.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1**. «Что это?».** Педагог поочередно бросает детям мяч и называет ягоду. Ребенок ловит мяч, говорит, садовая или лесная ягода. (Аналогично с грибами)  2. **«Четвертый – лишний».** Овощи – фрукт. Овощи – ягода. Фрукты – ягода. (Съедобные – несъедобные грибы)  3. **«Отгадай загадку».** Педагог загадывает загадки, дети отгадывают и показывают соответствующую картинку.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«1 – 3 – 5».** *Слова:* клюква, брусника, черника и др.  2. **«Найди предмет».** Педагог предлагает детям найти в группе длинные и короткие предметы.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Где растет? Какой плод на вкус? Какой он формы, цвета, на ощупь? Что из него можно приготовить?  ***V. Пересказать текст.***  **По грибы.**  Бабушка с Надей собрались в лес по грибы.  Дедушка дал им по лукошку и сказал:  - Ну-ка, кто больше наберет!  Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади – половинка.  Надя сказала:  - Бабушка, давай меняться лукошками!  - Давай!  Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:  - Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!  Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:  - Это вовсе не мое лукошко… это бабушкино. *Д. Лунич* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя –логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Октябрь* ***Тема:*** *«Озеро Байкал»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовать развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой и животным миром Прибайкалья. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **Игра «Посмотри и назови»**  ***Инструкция****:* Посмотри на картинки, отражающие природу Байкала? Что общего и чем они отличаются? Например: На картинках нарисованы одни и те же предметы, но на первой Байкал нарисован летом, а на второй картинке осенью. Предметы на первой картинке находятся дальше, а на второй ближе.  Картины для детсада  **Игра «Нерпа»**  **tyulen5_auto_700*Инструкция:*** Раскрась нерпу и назови ее части тела. Какие краски тебе понадобились, чтобы раскрасить нерпу? Например: У нерпы есть туловище, ласты, хвост, голова. Я раскрашу нерпу серым цветом.  **Игра «Эколог»**  **Инструкция:** Назови, что загрязняет озеро Байкал, зачеркни эти предметы. Например: Загрязняют озеро пластиковые бутылки, консервные банки и т.д.  i?id=341977728-47-72&n=21 1235680858_rockin-out-1600x1200-id-32599  **http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=138655759-26-72&n=21** И другие предметные картинки. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Октябрь* ***Тема:*** *«Домашние животные и их детеныши»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия домашних животных; почему этих животных называют домашними; повадки животных, места обитания, чем питаются.  **Умения:** называть домашних животных, их детенышей, части тела; перечислять: способы передвижения, приносимую пользу; сравнивать внешний вид животных, характерные повадки; называть место обитания и способы ухода за животными. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1.  **«Чего нет?».** Род. падеж. *Слова:* собака, корова, свинья, коза, лошадь, кошка, овца.  2. **«Подбери действие к предмету».** Кошка (что делает?) *царапается, мяукает, лакает, линяет, охотится, ласкается, мурлычет.*  3. **«Сосчитай». 5 1** *Ласковый котенок.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Кого не стало?».** Представляются 7 – 9 картинок.  2. **«Четвертый – лишний».** Дифференциация диких и домашних животных.  3. **«Кто чем питается?».** Коза, корова, овца, лошадь **–** *травой, сеном.* Кошка -…Собака -…Свинья - … И др.  4. **«Кто кем был?».** Кошка – *котенком.* Овца -…Корова - … Пес - … И др.  5. **«Угадай животное».** Название какого животного начинается со звука [а], [т], [н].  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Разложи по порядку».** Объемные цифры.  2. **«Что изменилось?».** Представляются объемные цифры.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Какое это животное? Какие части тела? Где живет? Чем питается? Кто детеныши? Какую пользу приносит?  ***V. Пересказать текст.***  **Бишка.**  «А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!»  Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.  «Не мое, - говорит, - дело книжки читать. Я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю,  волков да воров пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу,  сумку тащу – будет с меня и этого».  *К. Ушинский* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Ноябрь* ***Тема:*** *«Домашние птицы и птенцы»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия домашних птиц; почему этих птиц называют домашними; какую пользу приносят человеку.  **Умения:** называть домашних птиц; называть места обитания, повадки и способы ухода за птицами; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1.  **«Кого нет?».** Род. падеж. *Слова:* утка, курица, петух, индюк.  2. **«Подбери действие к предмету».** Утка (что делает?) *ходит, плавает, летает, крякает, щиплет, ныряет, выводит птенцов.*  3. **«Сосчитай». 1 10** По выбору по теме.  4. **«Чей, чья, чье?».** Чье перо? Чья лапа? Чей клюв? И т.д.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Назови семью».**  2. **«Четвертый лишний».**  3. **«Исправь Незнайку».** Гусята – птенцы курицы. Утята – птенцы индюшки. Индюшата – птенцы утки. Цыплята – птенцы гусыни.  4. **«Угадай птицу».** Название какой домашней птицы заканчивается звуком [х], [к], [сь], [а].  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Выложи фигуру».** Из геометрических фигур выложить изображение утенка, назвать использованные геометрические фигуры. И т.д.  2. **«Положи по порядку».** Педагог предлагает ребенку выложить картинки с изображениями птиц в один ряд. Проговорить какая картинка первая, какая – третья, вторая, пятая, четвертая.  3. **«Чудесный мешочек».**  Угадывание на ощупь объемных цифр от «1» до «9».  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Какая птица? Описание внешнего вида. Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит?  ***V. Пересказать текст.***  **Курочка.**  Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» - это значит: прячьтесь скорой. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.  А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое на головку падает? | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Ноябрь* ***Тема:*** *«Посуда (чайная; столовая и кухонная посуда)»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия предметов посуды; назначение предметов посуды; из какого материала изготовлены.  **Умения:** называть предметы посуды, виды (чайная, кухонная, столовая) и отдельные части; определять материал, из которого изготовлены предметы посуды; сравнивать предметы посуды по цвету, форме, величине, деталям, качеству, материалу; рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет посуды. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Чего нет?».** Род. падеж. *Слова:* лодка, вилка, тарелка, нож, стакан, кастрюля, сковорода, солонка.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* тарелка, нож и др.  3. **«Какая посуда?» (на образование относительных прилагательных).** Посуда из дерева (какая?) *деревянная.* Посуда из фарфора (какая?) *фарфоровая* и др.  4. **«Составь предложение с предлогом *с*».** С чем сковорода, если в ней картошка (рыба, котлеты, грибы)? С чем банка, если в ней варенье (мед, мука)? И др.  5. **«Подбери признак к предмету».** Чашка (какая?) пустая, красивая, детская, фарфоровая и др.  6. **«Чего нет?».**  *Слова:* чашка, сахарница, масленка, молочник, конфетница.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Цепочка слов».** Цепочка из 7 – 8 слов.  2. **«Что изменилось?».** Представляется 7 - 8 картинок.  3. **«Четвертый – лишний».** Кухонная посуда – столовая посуда. Чайная посуда – столовая посуда. Кухонная посуда – чайная посуда.  5. **«Нарисуй по точкам».** Детям предлагаются предметные картинки с изображениями предметов посуды в виде точечного рисунка.  6. **«Что забыл нарисовать художник?». (по картинкам).** Детям предлагаются предметные картинки с изображениями предметов чайной посуды, у которых отсутствует какой-либо элемент.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Ответь на вопросы».**  Перед детьми расставлены предметы посуды в один ряд. Вопросы: Какой предмет посуды стоит на первом месте (на третьем месте; на пятом месте)? Какой предмет посуды стоит перед кастрюлей? Какой предмет посуды стоит после чайника? И др.  2. **«Найди отличия».** Сравнить изображения на сюжетных картинках и найти три отличия.  3. **«Сосчитай парами предметы посуды».** Сосчитать пары предметов посуды и сказать, сколько пар.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Какой вид посуды? Из какого материала сделано? Из каких частей состоит? Какая посуда? Для чего она предназначена?  ***V. Пересказать текст.***  **Мамина чашка.**  На улице шел дождь. Мама не разрешала гулять. Алеше было скучно. Он взял мяч и стал бросать его. Мяч упал на стол и опрокинул мамину любимую голубую чашку. Чашка упала на пол и разбилась. Мама услышала звон стекла, пришла в комнату и спросила: «Кто разбил чашку?». Алеша испугался и показал на Бобика. Мама взяла веник и выгнала Бобика на улицу.  Темнело. Дождь шел все сильнее. Мокрый Бобик скулил на крыльце. Алеше стало стыдно. Он подошел к маме и во всем признался. Бобика впустили домой и напоили молоком.  *(По И. Калининой*) | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя –логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Ноябрь* ***Тема:*** *«Права детей»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **«Право на дом и семью»:**   * **Показ сказки «Заюшкина избушка».**   **Цель:** формирование представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно.   * **«На кого я похож?»**   **Цель:** формировать интерес к своей родословной.  **Ход игры**: при рассматривании фотографий родственников помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими  родственниками (цвет волос, глаз и др.)   * **Самостоятельная игровая деятельность:** Предложить детям иллюстрации с изображением разных профессий. Формировать представление о том, где работают родители. Как важен их труд для общества.   **«Право на труд и отдых»:**   * **«Кому что нужно для работы?»**   **Цель:** уточнить знания о профессиях. Уточнить для чего нужна разнообразная техника. Дети работают с большими карточками,  на которые помещаются маленькие с изображениями инструментов и техники.   * **«Волшебные очки»**   **Цель:** продолжать учить детей видеть хорошее в своих друзьях. Кто надевает «волшебные очки» видит только хорошее в детях.  Сначала надевает очки воспитатель, хвалит детей. Затем дети надевают очки и, рассматривая соседей, говорят о нем то, что раньше  не замечали.  **«Право на имя»:**   * **Подвижная игра «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)»**   **Цель:** уметь действовать с мячом, произнося ласкова имена девочек (мальчиков).   * **«Узнай свою маму»**   **Цель:** знать имя и отчество совей мамы.  **Ход**: детям предлагается презентация «Фотографии мам». Но фотографии мамы не показываются. Внизу под фотографией надписи: имя  и отчество мамы. Детям называют любое имя и отчество. Дети узнают свою маму. Если назвали правильно, появляется фотография.  **«Право на игру»**   * **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе»**   **Цель:** развивать у детей умение играть коллективно, объединять постройки с общим замыслом (теплоход). Использовать в игре  предметы-заместители. Обыгрывать профессии, встречающиеся на корабле.  **Роли**: капитан, матрос, медсестра, кок, штурман.   * **Любые виды игр по желанию детей.**   **«Право на образование»**   * **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**   **Цель:** способствовать развитию сюжета, самостоятельно выбирать на главную роль.  **Роли:** дети, учитель, мама, бабушка, папа.   * **«Какой я по счету?»**   **Цель:** закрепить порядковый счет до десяти и обратно.  **Ход:** детям предлагается посчитать по порядку предметы, согласовывая числительные с существительным. Воспитатель меняет  местами предметы, дети определяют количество предметов и на каком месте они стоят. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Февраль* ***Тема:*** *«Профессии»* **Продолжительность недели:** *с 30.01 по 03 февраля 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** обобщающие понятия «профессия», «работа»; названия распространенных профессий, профессии родителей и сотрудников детского сада; действия, выполняемые взрослыми.  **Умения:** называть профессии родителей, сотрудников детского сада; различать орудия труда, механизмы, помогающие в работе, материалы, используемые при работе, спецодежду. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много», «Чего нет?».** Слова*: повар, дефектолог, логопед, воспитатель, врач, строитель, почтальон, парикмахер, швея, продавец, водитель, дворник.*  2. **«Подбери действие к предмету».** Повар (что делает?) *варит*. Врач (что делает?) *лечит*. И т.д.  3. **Подбери предмет к действию».** Повар варит (что?) … Врач лечит (кого?.. Строитель строит (что?) … И т.д.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Что изменилось?».** Представляется 6 – 7 предметных картинок.  2. **«Кто где работает?».**  Учитель работает в …*школе.* Врач работает в…Повар работает в… И т.д.  3. **Назови профессию».** Шьет одежду (кто?) *швея.* Убирает двор (кто?)…Водит автомобиль (кто?)…Готовит обед (кто?)…Убирает группу (кто?)…Воспитывает детей в детском саду (кто?)…Продает товары (кто?)…Учит детей в школе (кто?)… И т.д.  4. **«Кому, что и для чего?».** Врачу нужен шприц, чтобы…*сделать укол.* Маляру нужна кисть, чтобы…Швее нужна иголка, чтобы…И т.д.  ***III. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Как называется профессия? Где работает? Какие действия выполняет? Результаты действий? Для чего нужна эта профессия?  ***IV. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  Что принес нам почтальон? *Сжимать и разжимать кулаки.*  С толстой сумкой ходит он. *«Шагать» пальцами по столу.*  Перевод, журнал, газету, *Загибать по одному пальцу, начиная с большого.*  В бандероли – две кассеты,  И письмо от тети Вали,  Чтоб ее приезда ждали.  Качу, лечу во весь опор, *Бегут по кругу,*  Я сам – шофер, и сам – мотор. *Крутят воображаемый руль.*  Нажимаю на педаль - *Останавливаются, «нажимают на педаль» правой ногой.*  И машина мчится вдаль. *Бегут по кругу в противоположную сторону.* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Ноябрь* ***Тема:*** *«Мой город (мой дом)»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** сколько лет городу; когда отмечают день города; версия происхождения названия города; названия основных памятников и достопримечательностей города; правила поведения в городе; называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знать и называть части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире  **Умения:** называть город, реку, основные памятники и достопримечательности; называть городские учреждения, домашний адрес, места отдыха, спортивные и развлекательные учреждения; называть улицу, на которой живут, что находится на улице, какой транспорт можно увидеть на улице; рассказывать о благоустройстве улицы (дорога, переходы, тротуары, освещение, детские площадки), своем доме (сколько этажей, квартир, подъездов, из чего построен, благоустройство двора); различать понятия «улица», «площадь», «парк». | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Чего нет?».** Им. Падеж. *Слова:* улица, город, парк, площадь, памятник, вокзал, музей, больница, детский сад, школа, почта, аптека, квартира, подъезд.  2. **«Подбери признак к предмету».** Улица (какая?) *красивая, зеленая, жилая, шумная, чистая.* Город (какой?) *красивый, зеленый, чистый.* Дом (какой?) *кирпичный,* деревянный, панельный, новый, длинный. И т.д.  3. **«Подбери противоположность».** *Слова:* высокий дом, длинная дорога, мелкая речка, близкая школа, прямая тропинка, широкий мост, чистая улица.  4. **«Сосчитай». 10 1** *Благоустроенная улица; промышленный район.*  5. **«Беседа»:** Назовите свой домашний адрес. Зачем людям нужны дома? Какие бывают дома? Если дом построен из дерева, он какой? *(деревянный).* Если дом построен из панелей? *(панельный).* Если построен из кирпича? *(кирпичный).* Из камня? *(каменный).*  6. **Беседа:** На какие части разделен многоэтажный дом? *(на квартиры).* Сколько комнат может быть в квартире? Если в квартире одна (две, три) комнаты, как она называется? Какие комнаты могут быть в квартире? *(спальня, гостиная, кабинет, детская*). Какие еще помещения есть в квартире? Для чего нужна кухня (туалет, ванная, коридор, прихожая)?  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Сравни дома»:** по высоте, ширине, длине, по материалу, из которого изготовлены.  2. **«Кто вы такие?».** Если вы покупаете в магазине, то вы кто? *(покупатели).* Если вы идете по тротуару, то вы кто? *(прохожие).* Если вы едете в транспорте, то вы кто? *(пассажиры).* Если вы смотрите концерт или спектакль, то вы кто? *(зрители).* И т.д.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Сосчитай и назови».** Посчитать этажи в домах и правильно назвать дом по количеству этажей (*одноэтажный, пятиэтажный и др.)*  2. **«Сосчитай по порядку».** Посчитать этажи в домах обратным счетом.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  **«Моя улица»:** Как называется улица? В каком городе она находится? Какая она по протяженности? Какие деревья растут на улице? Что появилось на улице в последнее время? Чем тебе нравится (не нравится) улица, на которой ты живешь?  **«Моя квартира»:** Что это? (комната в квартире). Какие еще комнаты бывают в квартире? Как они используются человеком? Что стоит в квартире? (мебель, электробытовая техника). Перечисли не менее 10 предметов. Из каких частей может состоять, например, стул? кресло? Из какого материала может быть изготовлена мебель? Какого цвета бывает мебель, электробытовая техника? Какой формы? Для чего и кем используется, например, стол, кровать, холодильник и т.д.?  ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  Мы по городу шагаем, «Идут» по столу указательным и средним пальцами.  Много видим, называем: Загибать пальцы, начиная с мизинца.  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Декабрь* ***Тема:*** *«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы Прибайкалья»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** характерные признаки зимы; месяцы зимы; изменения, происходящие в разные месяцы зимы; названия зимующих птиц; почему этих птиц называют зимующими; о необходимости помощи птицам зимой.  **Умения:** называть признаки зимы (идет снег, дует сильный ветер, замерз лед на реке, солнце светит меньше, часто стоит пасмурная погода, деревья стоят голые и покрытые снегом, некоторые животные впадают в спячку); наблюдать на прогулке за состоянием погоды; сравнивать признаки зимы и осени; называть распространенных зимующих птиц; наблюдать за птицами на прогулке и озвучивать их повадки; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Кого нет?».** Род. падеж. *Слова*: воробей, ворона, снегирь, синица, голубь, сорока, дятел, сова.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* воробей, сова, снегирь, синица, голубь.  3. **«Образуй прилагательные».** Когда идет снег, погода (какая?) *снежная*. Когда холодно, погода (какая?) *холодная.* Когда мороз, погода (какая?) *морозная.*  4. **«Подбери предмет к признаку».** Зимний (что?) *месяц, комбинезон, дворец*. Зимняя (что?) *погода, метель, стужа*. Зимнее (что?) *небо, солнце.* Зимние (что?) *каникулы, горки*. И т.п. Голубинный (что?) *клюв, крик*. Голубинная (что?) *песня, стайка, лапка*. Голубинное (что?) *крыло, перо.* И др.  5. **«Подбери признак к предмету».** Синица (какая?) *ловкая, юркая, проворная, шустрая.* Голубь (какой?)… И др.  6. **«Сосчитай» 1 10** Ловкая синица.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Четвертый – лишний» (по предметным картинкам).** Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка; лиса, волк, медведь, жираф; шуба, шапка, купальник, шарф.Дифференциация зимующие и перелетные птицы.  2. **«Узнай по описанию».** Описывает птицу педагог, а дети называют птицу.  3. **«Кто как голос подает?».** Ворона – каркает; воробей -…; сорока -…; сова -…; голубь - …И др.  4. **«Когда это бывает?».** Педагог поочередно перечисляет признаки весны, лето, осени, зимы, а дети называют время года.  5. **«Назови месяц».** Какой месяц до февраля? Какой месяц перед декабрем? Какой месяц после января? Какой месяц между декабрем и февралем?  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Сколько пар?» (по картинкам).** Посчитать, сколько на картинке пар снегирей, синиц, сов.  2. **«Назови, сколько?». (по картинкам).** Рассмотреть картинку с изображениями птиц, посчитать количество и ответить, сколько птиц на картинке (*У меня на картинке семь синиц*).  3. **«Покажи цифру».** Педагог поочередно показывает предметные картинки (не более 6) с изображениями различного количества снежинок (снегурочек, диких животных, снеговиков и др.). Дети считают количество предметов и поднимают карточку с соответствующей цифрой.  4. **«Цифры упали и рассыпались».** Разложить карточки в последовательности от 1 до 10. Назвать цифры.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  1. Как человек замечает наступление зимы? Назвать первые приметы зимы, зимние месяцы, признаки зимы, повадки зверей и птиц зимой, зимующих птиц, зимние забавы и развлечения.  2. Кто это? Какая это птица? Описание внешнего вида. Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит?  ***V. Пересказать текст.***  **Появились синицы.**  «Тинь-тинь, тинь» - слышится утром. Маленькая синичка перескакивает с ветки на ветку. Вот она заметила на снегу разные корочки, крошки хлеба, которые выкинули со стола. Синичка слетела вниз, схватила хлебную корочку и улетела обратно на ветку. Тут она прижала добычу лапками к сучку и принялась ее клевать.  Зимою синички поближе к человеку держаться. А как только наступит весна, тут синички по лесам разлетаются. Примутся за разными букашками, червячками охотиться. Весною они всюду себе еде найдут. *( По Г. Снегиреву)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Декабрь* ***Тема:*** *«Дикие животные зимой. Животный мир Прибайкалья»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия диких животных; почему этих животных называют дикими; способы приспособления к окружающей среде.  **Умения:** называть диких животных, их детенышей, части тела; чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов; сравнивать внешний вид животных, характерные повадки; называть место обитания диких животных. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Кого нет?».** Род. падеж. *Слова:* медведь, лиса, волк, заяц еж, лось, олень.  2. **«Подбери признак к предмету».** Белка (какая?) *маленькая, быстрая, скачущая, прыгающая, трудолюбивая, запасливая, заботливая, стремительная, неуловимая.*  3. **«Счет». 10 1** Рогатый лось, трусливый заяц.  4. **Продолжи предложение».** Олень высокий, а белка…Заяц слабый, а лось…У лисы хвост длинный, а у ежа…Медведь всеядное животное, а волк…  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Четвертый лишний».** Дифференциация хищных и травоядных, домашних и диких животных.  2. **«Кто как голос подает?».** Лиса – *тявкает*; медведь – *рычит*; волк – *воет*; лось – *трубит*. И др.  3. **«Кто кем был?».** Белка – *бельчонком*; лось -…И т.д.  4. **«Чей, чья, чье?» (по предметным картинкам).** Образование относительных прилагательных.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Разложи по порядку».** Разложить картинки с изображениями животных в последовательности, продиктованной педагогом. Назвать животного на картинке, расположенной, например, на втором месте и т.д.  2. **«Сравни животных».** Кто больше: еж или лиса, белка или заяц, лиса или волк? Кто меньше: волк или медведь, рысь или белка, лиса или медведь?  3. **«Чудесный мешочек».** Определить форму геометрической фигуры, определить цифры по контуру.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Какое это животное? Какие части тела? Где живет? Чем питается? Кто детеныши?  ***V. Пересказать текст.***  **Лиса.**  Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!  *З. Агранович* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Декабрь* ***Тема:*** *«Новый год»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** какой праздник наступает, что и как украшают к празднику; названия елочных игрушек и материала, из которого они изготовлены; названия зимних игр и развлечений; названия предметов для игр и их назначение.  **Умения:** называть елочные игрушки, из чего они сделаны; сравнивать елочные игрушки по цвету, форме, величине; называть зимние виды спорта, предметы и оборудование для их организации. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много», «Чего нет?».**  Им. падеж. *Слова*: маскарад, хоровод, хлопушка, поздравление, фонарик, Снегурочка, снежок, горка, каток, клюшка, лыжа, снеговик.  2. «**Кто что делает?».** Играет в хоккей (кто?) *хоккеист*. Бегает на лыжах (кто?) *лыжник* и др.  3. **«Счет» 10 1** Зеленая елка.  4. **«Подбери признак к предмету».**  Елка (какая?) *зеленая, нарядная, пушистая, сверкающая*. Праздник (какой?) *новогодний, радостный, веселый, яркий.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Угадай-ка».** Детям предлагается поиграть в спортивную игру, если они догадаются по атрибуту, в какую игру.  2. **«Запомни ряд картинок».** Детям показывают ряд картинок (относящихся к Новому году и зимним играм). Затем картинки меняются местами, и педагог просит детей по памяти выложить первоначальный ряд.  3. **«Четвертый – лишний».** Мяч, ролики, санки, ракетка; скакалка, санки, лыжи, коньки; санки, снежинки, клюшки, коньки.  4. **«Чем отличаются?».** Сравнить искусственную елку и живу.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Считай, не ошибайся».** Дети подсчитывают количество предметов, изображенных на картинке, и выполняют такое же количество движений (прыжков, хлопков, приседаний).  2. **«Назови правильно».** Педагог бросает мяч, показывает картинку с изображениями предмета и цифры (в пределах четырех) и поочередно бросает (катит) мяч детям. Ребенок, согласовывая изображение с цифрой, отвечает (например: «Четыре хлопушки») и бросает мяч обратно.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Какой приближается праздник? Почему этот праздник называется Новый год? Что украшают к празднику? Чем украшают? Кто приходит на праздник? Что делают дети на празднике?  ***V. Пересказать текст.***  **Елка.**  В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился детям.  Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:  - Кто меня разбудил?  - Это я, Саша.  - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить. *(По З. Е. Агранович)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Январь* ***Тема:*** *«Мое здоровье (изучаем свой организм, питание)»* **Продолжительность недели:** *с 09 по 13 января 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия частей тела; для чего предназначены.  **Умения:** называть части тела; показывать части тела на себе, на кукле, на другом человеке; находить внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.п.); понимать и осознавать свой возраст и пол. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один, одна, два, две».** Педагог спрашивает: «Про какие части тела можно сказать – один? Одна? Два? Две?», а ребенок отвечает, согласовывая числительное с существительным, обозначающим часть тела.  2**. «Назови ласково».** *Слова:* рука, нога, бровь, палец, локоть, нос.  3. **«Подбери признак».** Глаза (какие?) *серые, большие, красивые…*Волосы (какие?)…Нос (какой?)…Рот (какой?)…Уши (какие?)…  4. **«Согласуй существительное с местоимениями».** Моя (что?) *рука,* Мой (что?) *нос,* Мое (что?) *лицо,* Мои (что?) *уши, …*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1**. «Закончи предложение».** У меня два…*уха, локтя, глаза, виска, плеча.*  У меня две…*ноздри, щеки, коленки, пятки, брови, руки, ноги.*  2. **«Чем похожи. Чем отличаются?»** (по картинкам). Сравнить людей по внешнему виду.  3. **«Найди ошибку».** Выражения*: ноздри нужны глазам; ресницы нужны ушам; подбородок нужен кулаку; локти нужны ногам; колени нужны шее; ногти нужны голове.*  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Подумай и ответь».** Согласование существительных с числительными: Сколько глаз у двух ребят? Сколько ушей у трех котят? Сколько лап у двух курочек? Сколько лап у двух кошек? Сколько пальцев на двух руках? Сколько ушей у двух тигров? Сколько ушей у двух собак? Сколько пальцев на правой ноге? Сколько носов у четырех собак?  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Как зовут? Какого цвета кожа? Какого цвета глаза? Какого цвета волосы? Чем интересен этот человек (внешне и внутренне)?  ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  **Подвижная игра «Наше тело»:** Педагог отдает команды, но дети выполняют те из них, которые сопровождаются словом *«пожалуйста».* Например: «Наклоните голову, пожалуйста», «Поднимите руки». И т.д.  **Подвижная игра «Слушай и делай»:** Предложите детям выполнить следующие задания:   * Дотронуться правой рукой до левого колена. * Поднять правую руку вверх, опустить. * Леву. Руку спрятать назад, опустить. * Левой рукой дотронуться до правого уха. * Повернуться налево, затем направо. * Левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Январь* ***Тема:*** *«Одежда. Головные уборы»* **Продолжительность недели:** *с 16 по 20 января 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** название предметов одежды (головных уборов); назначение; из какого материала изготовлены; способы ухода; профессии людей, участвующих в изготовлении одежды (головных уборов); место производства.  **Умения:** называть предметы одежды (головные уборы) и отдельные части, отмечать внешние признаки (цвет, форма); определять материал, из которого изготовлены предметы одежды (головные уборы); сравнивать по цвету, форме, величине деталям, качеству, материалу; рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет; различать одежду (головные уборы) по сезонам. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Чего нет?».** Род. падеж. *Слова*: костюм, юбка, рубашка, куртка, капюшон, сарафан, шапка и др.  2. **«Подбери признак к предмету».** Кофта (какая?) *короткая, длинная, сшитая, связанная, мужская, женская, детская, новая, старая, нарядная.*  3. **«Сосчитай» 1 10** Шелковая блуза.  4. **«Подбери предметы к местоимению».** Моя (что?) *шапка, футболка*…Мой (что?)…Мои (что?)...  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Подбери предметы».** Надевают (что?) *куртку, рубашку, платье.* Застегивают (что?)…Вяжут (что?)… Шьют (что?)…  2. **«Четвертый лишний».** Дифференциация одежды, обуви, головных уборов.  3. **«Подбери одежду (головной убор)» (по картинкам).** Разложить картинки с изображениями предметов одежды и головных уборов в зависимости от времени года.  4. **«Часть, целое».** Рукав – *часть куртки, рубашки*…Каблук – *часть сапога*…Воротник -… Поля -… Козырек -…  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди одинаковые пуговицы».** Разложить пуговицы по группам.  2. **«Сосчитай предметы».** Посчитать количество надетых предметов одежды.  3. **«Сосчитай».** Посчитать детали на каком-либо предмете одежды и проговорить, каких деталей пара.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Для кого нужна? Для чего нужна? В какое время года носят? Из чего сшита? Из каких деталей состоит? Какая, какой? (подбор качественных прилагательных)  ***V. Пересказать текст.***  **Как Миша варежку потерял.**  Бабушка связала Мише красные варежки.  Миша побежал во двор кататься с горки. Около горы было много ребят, они шумели, смеялись.  Миша взобрался на горку, поставил санки, сел, оттолкнулся. Санки быстро покатились. «С дороги!» - крикнул он маленькой девочке, перебегавшей ледяную дорожку, и махнул рукой. Что-то красное мелькнуло в воздухе и упало в снег, а санки умчали Мишу в дальний угол двора.  *Л. Пеньевская* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Февраль* ***Тема:*** *«Обувь»* **Продолжительность недели:**  *23 по27 января 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** название предметов обуви; назначение; из какого материала изготовлены; способы ухода; профессии людей, участвующих в изготовлении обуви; место производства.  **Умения:** называть предметы обуви и отдельные части, отмечать внешние признаки (цвет, форма); определять материал, из которого изготовлены предметы обуви; сравнивать по цвету, форме, величине деталям, качеству, материалу; рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет; различать обувь по сезонам. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Назови ласково».** *Слова*: сапог, валенки и др.  2. **«Составь сложносочиненные предложения с союзом *а*».** Сначала мы надеваем носки, *а потом туфли.*  Сначала мы надеваем колготки, *а потом*…Сначала мы надеваем гольфы*, а потом…*  3. **«Подбери предметы к местоимению».** Мой (что?)…*валенок*. Мои (что?)...  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Четвертый – лишний» (по предметным картинкам).** Дифференциация обуви: спортивная-домашняя; детская-взрослая; зимняя-летняя.  2. **«Узнай материал на ощупь».** Упражнение выполняется с закрытыми глазами.  3. **«Выполни инструкцию».** Педагог просит ребенка выполнить инструкцию, а затем ответить на вопросы: *Повесить куртку на дверцу шкафа, а чешки положить на полку. Что ты сделал сначала, а что – потом?*  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди одинаковые пуговицы».** Разложить пуговицы по группам.  2. **«Сосчитай предметы».** Посчитать количество надетых предметов одежды.  3. **«Подбери пару».** Подобрать пары носков с одинаковым рисунком.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Для кого нужны? Для чего нужны? В какое время года носят? Из чего сшиты? Из каких деталей состоят? Какие? (подбор качественных прилагательных)  ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  *Загибать на обеих руках пальцы, по одному, начиная с большого.*  Как у нашей кошки на ногах сапожки.  Как у нашей свинки на ногах ботинки.  А у пса на лапках голубые тапки.  А козленок маленький обувает валенки.  А сыночек Вовка – новые кроссовки! | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Февраль* ***Тема:*** *«Транспорт»* **Продолжительность недели:** *с 06 по 10 февраля 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** обобщающее понятие «транспорт»; наименование распространенного транспорта; назначение транспорта; профессии людей, управляющих транспортом; правила поведения в транспорте; правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).  **Умения:** называть распространенный транспорт и профессии людей, управляющих транспортом; группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, воздушный, специальный). | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Подбери предметы к признакам».** Автомобильный (что?) *руль, магазин, багажник.* Автомобильная (что?) *стоянка, аптечка, антенна.* Автомобильное (что?) *движение, колесо.* Автомобильные (что?) *фары, запчасти.*  2. **«Подбери действие к предмету».** Автомобиль (что делает?) *заводится, трогается, движется, мчится, несется, тормозит, останавливается, сигналит.*  3. **«Счет» 10 1** Комфортабельный автомобиль.  4. **«Подбери предметы к признакам».**  Автомобильный (что?) *руль, магазин, багажник.* Автомобильное (что?) *колесо, движение.* Автомобильные (что?) *фары, запчасти.* И др.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Кто чем управляет?».** Капитан управляет…*кораблем*. Машинист управляет…*поездом*. Летчик управляет…*самолетом, вертолетом*. И др.  2. **«Четвертый – лишний».** По предметным картинкам. Дифференциация воздушного, наземного, водного транспорта.  3. **«Проезжай, лети, плыви».** Педагог называет вид транспорта, а дети – подходящее слово.  4. **«Подбери картинку к символу» (по картинкам).** Детям необходимо расставить картинки с изображениями видов транспорта к соответствующим картинкам-символам, обозначающим *землю, воздух, воду.*  5. **«Хорошо – плохо».** Чем хорош грузовик? Чем плох грузовик?  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди машины».** Детям предлагается назвать на картинке сначала машины, движущиеся влево, а затем – вправо.  2. **«Сравни предметы» (по картинкам).** Сравнение транспорта по высоте, ширине, длине и закрепление понятий «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее-короче».  3. **«Доделай движения» (на закрепление состава чисел «три», «четыре»).** Педагог начинает делать движения, а детям предлагается закончить движение (прохлопать, присесть, прошагать, пропрыгать, и др.) столько раз, чтобы получилось число «три» или «четыре».  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Какой это транспорт? Назначение транспорта. Из каких частей состоит? Какой? (подбор признаков).  ***V. Пересказать текст.* Скорая помощь.**  Есть машины, которые мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на светофорах.  На одной из них написано: «Скорая помощь». В окошко видны носилки, на носилках – больной. Рядом с шофером сидит человек  в белом халате – врач или санитар.  Почему эту машину все пропускают?  Потому что больного надо поскорее отвезти в больницу. В больнице ему помогут – вылечат, снимут боль. *(По М. Ильину, Е. Сегалу)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Февраль* ***Тема:*** *«23 февраля - День защитника Отечества»* **Продолжительность недели:** *с 20 по 24 февраля 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** название праздника; дату празднования и кого поздравляют в этот день; традиции праздника (изготовление подарков, организация концерта для военных, приглашение солдат на встречи).  **Умения:** называть основные рода войск; называть виды военной техники; различать основные военные специальности. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Образование родственных слов».** Воин – *военный, воевать, война.*  2. **«Подбери признак».** Пограничник (какой?) *храбрый, отважный, смелый, выносливый, сильный, закаленный, мужественный.* И др.  3. **«Подбери действия».** Пограничник (что делает?) *охраняет, обходит, разыскивает, преследует.* И др.  4. **«Сосчитай». 10 1** Храбрый пограничник; десантник.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Составь предложения по опорным словам».** *Слова:* самолет – лес; моряк – корабль; пограничник – граница; солдат – автомат; ракета – небо.  2. **«Кто и где охраняет нашу Родину?» (по предметным картинкам).** Пограничник на границе; моряки на море; танкисты на танке; летчики с самолета; пехотинцы на суше.  3. **«Четвертый – лишний».** Корабль, вертолет, моряк, бескозырка; Подводник, пограничник, собака, граница И т.д.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Выложи из палочек».** Детям предлагается из палочек выложить изображения автомата, танка, корабля. Затем ответить на вопросы: «Для построения какого изображения понадобилось палочек больше? Для изображения автомата или корабля? Для изображения корабля или танка?  2. **«Столько же» (по картинкам).** Детям предлагается выполнить указания педагога, используя вырезанные из цветной бумаги полоски и геометрические фигуры: *Выложи на красную полоску столько кругов, сколько изображено танков на картинке. И т.д.*  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Как называется праздник? Когда отмечают праздник? Как готовятся к этому празднику? Кого поздравляют в этот праздник? Какие подарки приготовили для пап?  ***V. Пересказать текст.***  **Наше Отечество.**  Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили наши отцы и деды.  Родиной мы зовем ее потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.  Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Россия.  *(По К. Д. Ушинскому)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Февраль* ***Тема:*** *«Мебель»* **Продолжительность недели:** *с 13 по 17 февраля 2023 года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия предметов мебели; назначение предметов мебели; из какого материала изготовлены.  **Умения:** называть предметы мебели и отдельные части; отмечать внешние признаки (цвет, форму); определять материал, из которого изготовлены предметы мебели; сравнивать предметы мебели по цвету, форме, величине, деталям, качеству, материалу; рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет мебели. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Скажи наоборот».** Слова: *старая, тяжелая, старинная, модная, взрослая, мягкая, грязная.*  2. **«Подбери признак к предмету».** Стул (какой?)*деревянный, удобный, детский, мягкий.* И др.  3. **«Образуй относительные прилагательные».** Диван из такни. – Диван (какой?) *тканевый.* Стол из пластмассы. – Стол (какой?) *пластмассовый.*  4. **«Составь предложение»** со словом «стул» и предлогами **в, на, под, за**.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Четвертый – лишний».** Маленький стул, большой стул, кровать, кресло. Диван, кресло, кровать, стол. Шкаф, диван, полка, тумбочка.  2. **«Выполни действие» (на понимание предложных конструкций).** Положи кубик: на стол, под стол, около стола. Подними кубик над столом…  3. **«Для чего?».** Объяснить использование разных предметов мебели.  4. **«Придумай предложение».** Используя слова «*котенок*» и «*шкаф*», придумать предложения. Например: Котенок залез в шкаф. Котенок запрыгнул на шкаф. Котенок заснул в шкафу. Котенок сбросил одежду с полки шкафа. Котенок выглядывает из-за шкафа.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Подбери по форме».** Соотнести форму мебели с какой-либо геометрической формой.  2. **«Сосчитай».** Сосчитать, сколько диванов, столов, стульев, кроватей и шкафов в группе.  3. **«Сравни мебель».** С помощью условной мерки сравнить между собой разные предметы мебели по высоте, длине, ширине, толщине.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Что это? Какая это мебель? Для чего она нужна? Где стоит? Из чего сделана? Из каких частей состоит? Как можно использовать?  ***V. Пересказать текст.***  **Диван.**  У нас в большой комнате стоит зеленый диван. Он мягкий, красивый и удобный.  У него деревянные полированные ручки и ножки в виде колесиков.  На диване можно сидеть или лежать, смотреть телевизор или читать интересные книги,  а еще на этом диване можно спать. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Март* ***Тема:*** *«8 Марта - Международный женский день»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** название праздника; почему праздник называют маминым днем; дату празднования и кого поздравляют в этот день; традиции праздника (изготовление подарков, организация концерта для мам, сестер, бабушек).  **Умения:** называть места работы мам, профессии и их назначение; составлять пожелания, грамматически правильно оформляя; высказывать разнообразные пожелания с особой доброжелательной интонацией. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Побери родственные слова»** к слову *мама.*  2. **«Подбери признак к предмету».** Мама (какая?) *добрая, любимая, ласковая, дорогая, родная, любимая и т.д.*  3. **«Подбери действие к предмету».** Мама (что делает?) *играет, убирает, стирает, моет, варит, вяжет, шьет, читает, учит и т.д.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Найди слова».** Педагог читает стихотворение и просит детей назвать услышанные похожие (родственные) слова:  Мы маму часто мамочкой зовем  Мамулей называем иногда,  И мамины все вещи бережем  И слушаем совет ее всегда.  2. **Путаница» (на понимание логико-грамматических конструкций).** *Букет дарит маму* (Букет дарят маме). *Букет подарил маму* (Букет подарили маме). *Волосы причесывают маму* (Мама причесывает волосы) И т.д.  3. **«Назови женскую профессию».** Слова: *повар, портной, ткач, учитель, художник, певец, скрипач, продавец, пианист, летчик.*  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди такую же» (на закрепление умения соотносить число и количество).** Детям предлагается подобрать к карточке с изображениями определенного количества предметов соответствующую числовую карточку.  2. **«Считай дальше».** Педагог поочередно перекатывает детям гимнастический обруч и считает до определенного числа. Ребенок ловит обруч, продолжает считать дальше.  3. **«Угадай число».** Педагог загадывает число, *стоящее за, перед, между, последующее, предыдущее данному*. Дети отгадывают число, проговаривая полным ответом.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Как называется праздник? Когда отмечают праздник? Как готовятся к этому празднику? Кого поздравляют в этот праздник? Какие подарки приготовили для мам?  ***V. Пересказать текст.* Мама.**  Самое лучшее слово на свете – «мама». Самая хорошая на свете мама – моя. Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня. Не получается. Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда идем в детский сад, держит за руку. Я могу потеряться. Меня может собака укусить. И машина может переехать. Страшно! Если я потеряюсь, то останусь без мамы, а мама – без своего любимого ребенка. Нет, лучше я не буду теряться.  …Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.  *Д. Габе* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Март* ***Тема:*** *«Комнатные растения. Огород на окне»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия комнатных растений; характерные признаки; особенности строения; способы ухода; для чего необходимы; как могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.  **Умения:** называть распространенные комнатные растения; различать по внешнему виду и особенностям строения; сравнивать по характерным признакам; различать соцветия, лепестки, листья по величине, форме, окраске; стебли по толщине, высоте. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Сосчитай».** 10 1 Цветочный аромат; полевой василек; декоративная роза.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* цветок, лист, стебель, корень и т.д.  3. **«Подбери признак к предмету».** Листья растений (какие?) *хрупкие, нежные****,*** *толстые, широкие, узкие и т.д.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Узнай по писанию».** Педагог описывает растение, а ребенок угадывает. Потом наоборот.  2. **«Четвертый – лишний».** *Фиалка, кактус, герань, незабудка; аспарагус, фикус, тюльпан, алоэ» и т.д.*  3. **«Выбери предмет».** Выбрать из предложенных предметов необходимые для ухода за растениями. Объяснить их назначение.  4. **«Что общего? Чем отличаются?»** - стебли, листья, корень, цветы (форма, величина, цвет).  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Сосчитай и сравни».** Посчитать количество лепестков у цветов, изображенных на предметных картинках и сравнить.  2. **«Подбери цифру к карточке».** Детям предлагаются карточки с цифрами и картинки с изображением комнатного растения. Необходимо подобрать карточку с цифрой, соответствующей количеству лепестков (цветков и т.д.).  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Название. Строение. Особенности соцветия, лепестков, листьев, стебля. Реагирование на изменение погоды. Какую пользу приносит? Способы ухода за растением.    ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  На окне в горшочках Сидя на корточках лицом в круг, медленно встают.  Поднялись цветочки,  К солнцу потянулись, *Тянуться на носках, руки вверх, широко в стороны.*  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки *Ладони развернуты вверх.*  Повернут цветочки,  Развернут бутоны, *Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.*  В солнышке утонут. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Март* ***Тема:*** *«Весна. Признаки весны в Прибайкалье»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** характерные признаки весны (изменения, происшедшие в живой и неживой природе); месяцы весны; приметы весны.  **Умения:** называть признаки весны (тает снег; дует теплый ветер; тает лет на реке; солнце светит больше; часто стоит ясная погода; на деревья набухают почки и появляются листья; расцветает подснежник; просыпаются животные; прилетают перелетные птицы; у животных появляются детеныши, а у птиц – птенцы); наблюдать на прогулке за состоянием погоды; сравнивать признаки весны и зимы и изменения, происходящие в разные месяцы весны. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Подбери признак к предмету».** Весна (какая?) *ранняя, долгожданная, звонкая, поющая, звенящая, молодая.*  2. **«Подбери действие к предмету».** Весна (что делает?) *приходит, наступает, спешит, радует.*  3. **«Подбери предмет к действию».** Тает (что?) *снег*. Бегут (что?) *ручьи*. Набухают (что?) *почки*. Распускаются (что?) *листья, цветы.* Пробивается (что?) *трава.* Просыпаются (кто?) *еж, медведь*. Прилетают (кто?) *птицы.* Появляются (кто?) *птенцы, детеныши*. Зеленеет (что?) *трава, листья.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«До – между – после».** Какой месяц наступает до апреля? Какой месяц наступает после апреля? И др.  2. **«Ответь на вопрос «Как?» (образование сравнительной степени прилагательных).** Утором светло, а днем еще (как?) светлее. Вечером темно, а ночью еще (как?)…Весной холодно, а зимой еще (как?)…В пальто тепло, а в шубе еще (как?)…Весной солнце светит ярко, а летом еще (как?)…Весной птицы поют звонко, а летом еще (как?)…  3. **«Четвертый лишний».** Коньки, ролики, лыжи, санки; январь, февраль, март, декабрь; шуба, шапка, плащ, валенки; снег, почки проталины, ручьи.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Покажи карточкой».** Педагог поочередно показывает предметные картинки. Дети рассматривают картинки (подснежники, перелетные птицы и др.); считают количество предметов, изображенных на картинках, и поднимают карточку с соответствующей цифрой.  2. **«Перед, за, между».** Педагог раскладывает на столе картинки с изображениями предметов (см. предыдущее упражнение). Задает вопросы, используя предлоги *за, между, перед.*  3. **«Слушай и делай» (на закрепление умения ориентироваться в частях своего тела).** Педагог предлагает детям выполнить следующие задания: *Дотронуться правой рукой до левого колена. Поднять правую руку вверх, опустить. Левой рукой дотронуться до правого уха. И др.*  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Какие приметы весны ты знаешь? Когда заметил первые приметы весны? Какие это приметы? Весенние месяцы. Перелетные птицы. Труд людей весной.  ***V. Пересказать текст. Придумать концовку рассказа, уметь ее рассказывать.***  **Весна.**  Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги кораблики. Они пускали кораблики по воде. Один кораблик промок и утонул. Миша бежал за корабликом и упал в воду… | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Март* ***Тема:*** *«Мир книги»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выставка детских книг К. И. Чуковского*** | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **I. Чтение произведений К. И. Чуковского** (рассматривание иллюстраций).  **II. Предложить каждому ребенку рассказать о своей любимой сказке К. И. Чуковского**  **III. Игры между делом:** Иногда кажется, что поиграть некогда, именно на такой случай существуют разнообразные игры «между делом». Представленные игры развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, ловкость, навыки произвольного поведения и, просто поднимают настроение.   * ***«Сложные слова»***   Цель: Развивать слуховое внимание, речь.  Рыбу ловит - рыболов  Пчел разводит - пчеловод  Сам летает - самолет  Лес рубит – лесоруб   * ***«Скажи, что они делают»***   Цель: Развивать слуховое внимание, речь.  Кто выращивает хлеб? - хлебороб  Кто выращивает виноград? - виноградарь  Кто выращивает чай? - чаевод  Кто выращивает овощи? - овощевод | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Апрель* ***Тема:*** *«Весна: животный, растительный мир, перелетные птицы Прибайкалья»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия перелетных птиц; почему этих птиц называют перелетными; какую пользу приносят.  **Умения:** называть перелетных птиц (журавль, соловей, кукушка, ласточка, лебедь, аист, цапля, грач); наблюдать за птицами на прогулке и озвучивать их повадки; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много», «Кого нет?».** Род. падеж. *Слова:* журавль, соловей, кукушка, ласточка, лебедь, аист, цапля, грач.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* журавль, кукушка, соловей, цапля, лебедь.  3. **«Подбери синонимы».** Петь – *кричать, чирикать, заливаться, щебетать, звенеть, курлыкать, куковать, свистеть.*  4. **«Назови птенцов».** Кукушка – *кукушонок*; грач -…; журавль -…; аист -…  5. **«Счет». 1 10** Заботливая ласточка, длинноногий журавль.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Цепочка слов».** Цепочка из 4 – 5 слов.  2. **«Кто как кричит?».** Ласточка…*щебечет*. Журавль…*курлычет*. Соловей…*свистит, поет, заливается*. Кукушка…*кукует.*  3. **«Улетает – не улетает?».** Дифференцировать перелетных и зимующих птиц.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди птицу».** Найти на картинках изображения и назвать птиц, у которых самые длинные клювы, самые короткие клювы, самые длинные ноги, самые короткие шеи, самые длинные шеи.  2. **«Положи столько же».** Положить на красную полоску столько кругов, сколько аистов изображено на картинке; на желтую полоску – столько квадратов, сколько кукушек изображено на картинке и т.д.  3. **«Перед, за, между».** Педагог раскладывает на столе картинки с изображениями птиц и задает вопросы, используя предлоги *за, между, перед.*  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Какая птица? Описание внешнего вида (оперение, клюв, голова, лапы, хвост, крылья). Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит?  ***V. Пересказать текст.***  **Грачи.**  Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.  *З. Е. Агранович* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Апрель* ***Тема:*** *«Загадочный космос»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** когда и почему праздную День космонавтики; имя первого космонавта (Юрий Гагарин); почему происходят смена времен года, смена частей суток; профессии людей, связанные с космосом; этапы освоения космоса (спутники, полеты животных, первый космонавт); значение слов «орбита, взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, невесомость, инопланетянин».  **Умения:** называть планеты Солнечной системы, оборудование, используемое в космосе; различать планеты, созвездия, звезды по внешним признакам. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Подбери родственные слова»** к слову *луна.*  2. **«Подбери признак к предмету».** Космонавт (какой?) *смелый, храбрый, умный, выносливый, здоровый…*И др.  3. «**Образование прилагательных от существительных».** Луна – *лунный*; космос – *космический,* звезда – *звездный*, невесомость – *невесомый,* солнце – *солнечный.* И т.п.  4. **«Почему так называются?».** Объяснить значения сложных слов. Слова: *луноход, звездочет, звездопад, космодром.*  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Найди предметы».** Найти среди картинок с изображениями предметов те, на которых изображены предметы, необходимые космонавту в полете.  2. **«Исправь ошибки».** *Кошки первыми полетели в космос; первый космонавт – Валентина Терешкова;**День космонавтики празднуется в мае; космонавт полетел в космос на вертолете.*  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Сосчитай и назови»**. Подсчитать и назвать количество геометрических фигур, которые использовал художник. Чтобы нарисовать ракету.  2. **«Веселые задачи».** В ракете полетели три мышки и пять морских свинок. Сколько мышек полетело? (три). Три космонавта полетели в космос. Космонавты облетели землю три раза. Если бы в космос полетел один космонавт, сколько бы раз он облетел землю? (три). Сколько хвостов у трех комет? (три). Наступила ночь В небе погасли две звезды, потом еще одна. Сколько звезд погасло? (три).  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  «О праздновании Дня космонавтики»: В каком месяце отмечают День космонавтики? В какой день месяца празднуют? Кого чествуют в этот день? Почему празднуют именно в этот день? Как звали первого космонавта? Какой это был космонавт?  ***V. Пересказать текст.***  **Лайка на орбите.**  С давних времен ученые разных стран интересовались космосом. Они не знали, сможет ли выжить там, в космосе, живое существо. И чтобы это проверить, в космос отправили собаку лайку.  Лайке был сшит специальный костюм, приготовлена специальная еда. За ее здоровьем следило большое количество врачей. Собаке лайке были созданы все условия, чтобы она не испугалась полета. Но собака и не боялась, ей было интересно посмотреть звезды с близкого расстояния.  Целую неделю лайка прожила на орбите и все это время чувствовала себя очень хорошо. Когда собака вернулась на Землю, она сразу стала самой знаменитой собакой в мире.  *В. Морозов* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя –логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Апрель* ***Тема:*** *«Удивительный мир животных и растений жарких стран и Севера»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия диких животных *жарких стран*, чем питаются; способы приспособления к окружающей среде.  **Умения:** называть животных, их детенышей, части тела; перечислять способы передвижения, защиты от врагов; сравнивать внешний вид животных, характерные повадки. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Счет»** 1 10. Зубастый крокодил.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* лев, слон, жираф, крокодил, бегемот  3. **«Подбери признак к предмету».** Лев (какой?) *сильный, красивый, царствующий, рыкающий, грациозный.* И др.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Цепочка слов».** Цепочка из 4 – 5 слов.  2. **«У кого кто?».** У льва – *львята*; у тигра -…И др.  3. **«Разложи по группам».** Распределить картинки с изображениями животных жарких стран и севера на две группы.  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Найди отличия».** Рассмотреть сюжетные картинки и найти *четыре отличия.*  2. **«Глазки спят, а ушки слушают».** Взрослый ударно играет на музыкальном инструмента (барабане, бубне и др.). Дети считают количество звуков и выполняют соответствующее количество приседаний, прыжков.  3. **«Занимательные вопросы».** Сколько глаз у жирафа? Сколько лап у крокодила, а у льва? Сколько углов у подушки? Сколько ножек у стола?  И др.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Кто это? Какое это животное? Назови части тела. Где живет? Чем питается? Кто детеныши?  ***V. Динамическая пауза - Пальчиковая гимнастика.***  **Подвижная игра «Обезьянки»**  Рано утром на полянке *Шаги по кругу*.  Там резвятся обезьянки:  Левой ножкой: топ, топ! *Движения в соответствии с текстом.*  Правой ножкой: топ, топ!  Руки вверх, вверх, вверх!  Кто поднимает выше всех?  Руки вниз – и наклонились.  На пол руки положили,  А теперь на четвереньках  Погуляем хорошенько.  А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем! | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Апрель* ***Тема:*** *«Пожарная безопасность»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижные игры по безопасности для дошкольников**  Подвижные игры по безопасности для дошкольников проводятся в большинстве своем в форме эстафет. Дети делятся на две команды. В таких играх вместо обычного сигнала можно использовать запись пожарной сирены. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **Игра «Пожар»**  Для игры понадобятся детские костюмы пожарных: каска, ремень, перчатки, комбинезон.  По сигналу игроки стартуют с линии старта и добегают до стульев, на которых лежат костюмы пожарных. Ребята должны одеться, вернуться к своей команде, раздеться и отдать костюм следующему участнику.  Побеждает та команда, которая быстрее всех «собралась на пожар».  **Игра «Пожарные сборы»**  Для игры понадобится стол и различные предметы, в том числе и «заимствованные» из пожарной части: шнур, противогаз, каска.  По сигналу игроки бегут к столу, на котором разложены предметы, выбирают один предмет, необходимый для работы пожарного, и возвращаются в команду.  Побеждает та команда, которая быстрее и, самое главное, правильнее других справится с заданием.  **Игра «Отважные пожарные»**  Для игры понадобится подготовить полосу препятствий. В конце ее установлен макет дома, в котором «живут» игрушки.  По сигналу дети начинают эстафету: бегут через полосу препятствий, «спасают» из дома одну игрушку и возвращаются к своей команде. Цель — спасти всех жителей игрушечного дома.  Побеждает та команда, которая быстрее всех оказала помощь пострадавшим.  **Игра «Затуши костер»**  Для игры понадобится песочница или тазик с песком.  По сигналу дети зачерпывают маленьким совком песок и бегут по направлению к «пожару» — листку с изображением пламени. Бежать нужно осторожно, чтобы не рассыпать песок.  Побеждает та команда, которая больше всех принесет песка и, соответственно, быстрее затушит пламя.  **Игра «После пожара»**  От каждой команды участвуют по два игрока. Для игры понадобится большая катушка с привязанным шнуром.  По команде ведущего участники начинают наматывать шнур на катушку. Побеждают те, кто раньше справится с заданием.  **Игра «На верху»**  Игра проводится в физкультурном зале. Дети взбираются по наклонной скамейке на шведскую стенку, перелезают на соседний пролет, спрыгивают на мат и бегут к своей команде. Побеждает та команда, которая быстрее пройдет всю дистанцию.  **Игра «Коридор»**  Перед каждой командой лежат тоннели.  По сигналу участники пролезают по тоннелю и возвращаются бегом назад к своей команде.  **Игра «Два сапога — пара»**  Команды разбиваются на пары. Пары связывают (левую ногу одного игрока с правой ногой другого игрока). Нужно, взявшись за руки, допрыгать до обруча, имитирующего дом в пожаре, и «спасти» оттуда игрушку.  Побеждает та команда, которая быстрее других спасет всех пострадавших.  **Игра «01»**  Для этой игры нужно подготовить листочки и маркеры.  Участники каждой команды по сигналу начинают бежать в другую сторону зала. На стуле лежит листок, на котором нужно написать маркером «01», то есть вызвать пожарную службу.  Игра продолжается до тех пор, пока все дети не напишут «01». | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 - 7 лет»***

***Месяц:*** *Май* ***Тема:*** *«9 Мая - День Победы»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** название праздника; дату празднования и кого поздравляют в этот день; традиции праздника (организация концерта для военных, приглашение ветеранов на встречи).  **Умения:** называть основные рода войск; называть виды военной техники; различать основные военные специальности. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| * Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая. Почему праздник называется День Победы? Рассказать о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Воспитывать уважение к героям войны. * Объяснить значения пословиц. Заучить одну пословицу:   Мир строит, а вой на разрушает.  Если в победу не веришь, врага не одолеешь.   * Составление рассказа по опорным картинкам.   *Примерный рассказ:* «Девятое мая – День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Дети возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают живые цветы к Вечному огню. Вечером будет праздничный салют».  ***C:\Users\User\Desktop\Программы\Обои\342.jpg***   * ***Пересказать текст.***   **День Победы.**  Долго шла война. Остановила наша армия фашистов и начала их прочь с нашей земли гнать.  За каждую канавку, за каждый кустик, за кочку всякую цеплялись фашисты, чтобы удержаться.  Но не устояли перед нашей армией, стали удирать. Побежали туда, куда ноги несут, куда глаза глядят…  Двинулась наша армия по вражеской земле, стала освобождать соседские страны от фашистов.  Вот фашистам и бежать некуда.  Скоро сдались фашисты. И война кончилась. Мы победили. Начался мир.  *(По Л. Кассилю)* | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 6 -7 лет»***

***Месяц:*** *Май* ***Тема:*** *«Труд людей весной в Прибайкалье (насекомые)»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания:** названия распространенных насекомых; способы передвижения; особенности внешнего вида, издаваемого звука; стадии развития насекомых; какую пользу или вред приносят насекомые для природы и человека.  **Умения:** называть распространенных насекомых, части тела, количество конечностей; характерные особенности; сравнивать внешний вид насекомых; различать насекомых по способу питания (хищные и нехищные). | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| ***I. Лексико-грамматические упражнения.***  1. **«Один – много», «Чего нет?».** Им. Падеж. *Слова:* комар, муха, пчела, стрекоза, бабочка, жук, муравей, кузнечик, куколка, кокон, гусеница.  2. **«Назови ласково».** *Слова:* комар, пчела, стрекоза, муравей, жук.  3. **«Подбери признак к предмету».** Муравей (какой?) *маленький, черный, коричневый, трудолюбивый, сильный, заботливый, легкий.* Пчелиный (что?) *рой, улей, мед.* Пчелиная (что?) *семья, пасека.* Пчелиное (что?) *жужжание, семейство.* И т.д.  ***II. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.***  1. **«Угадай, кого не стало?».** По предметным картинкам с изображениями насекомых.  2. **«Цепочка слов».** Закрепление знания названий насекомых.  3. **«Ползает, летает, прыгает».** Педагог называет насекомое, дети выполняют соответствующие движения.  4. **«Четвертый – лишний».** Кузнечик, соловей, дятел, кукушка; пчела, муха, сверчок, комар; жуки, осы, шмели, кузнечики.  5. **«Закончи предложение».** Муха разносит…*болезни*. Пчела собирает…*мед*. Комар кусает…*человека*. Жук грызет…*кору.* И т.д.  6. **«Исправь ошибки».** Стрекоза жужжит. Комар летит в лей. Кузнечик ловит мух в паутину. Муха тащит в муравейник веточку. Сверчок бегает по воде. Жук прыгает с цветка на цветок.  7. **«У кого что?».** Педагог называет части тела животных, дети – части тела насекомых, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы:  У животных лапы, а у насекомых *– лапки.* У животных брюхо, а у насекомых *– брюшко.* У животных усы, а у насекомых *– усики.* У животных глаза, а у насекомых *– глазки.* У животных голова, а у насекомых *– головка.*  ***III. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.***  1. **«Сосчитай и назови».** Посчитать и назвать количество геометрических фигур, которые использовал художник, рисуя бабочку.  2. **«Покажи цифрой» (по картинкам).** Детям предлагается рассмотреть картинки. Затем выбрать цифру (картинку с цифрой), соответствующую картинке по количеству изображений насекомых.  ***IV. Составление описательного рассказа по плану (схеме):***  Название. Строение, окраска. Как передвигается? Какие звуки издает? Где живет? Приносит пользу или вред?  ***V. Пересказать текст.***  **Насекомые весной.**  В середине мая появляются большинство насекомых. Одни вылупляются из яичек, отложенных еще в сентябре, другие вылезают из каких-нибудь щелок, трещинок, из-под коры или выходят из-под земли. На тропинках уже можно встретить проворных жужелиц, бабочек, над водой – порхающих стрекоз. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 5-6 лет»***

***Месяц:*** *Май* ***Тема:*** *«Моя страна»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Систематизировать знания детей о символике государства.   * Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, в знак любви и гордости за свою страну - все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умение защищать её от врагов:**  Жить – Родине служить.  Родина поучает – Родина выручает.  Кто за Родину горой, тот истинный герой.  На чужой сторонушке рад родной воронушке.  Нет краше земли, чем Родина наша.  Родина – мать, умей за неё постоять.  Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.  На чужой стороне и летом холодно.  C:\Users\User\Desktop\0_b13ee_243ba48e_XXXL.png**Стихотворение о гербе:**  У России величавой  На гербе орёл двуглавый,  Чтоб на запад. На восток  Он смотреть бы сразу мог  Сильный, мудрый он и гордый,  Он – России дух свободный.  **Стихотворение о флаге:**  Белый цвет – берёзка,  Синий -  неба цвет,  Красная полоска – Солнечный рассвет.  **Отгадайте загадки.**   * Разноцветные подружки   Любят прятаться друг в дружке. Что это?  (  *Матрёшки)*   * Это роспись просто чудо,   Голубая вся посуда.  Роспись с синим завитком  Манит русским васильком… (*Гжель)*   * Выросла золотая травка на ложке,   Распустился  красный цветок на плошке… (*Хохлома)*   * Все игрушки непростые,   А волшебно – расписные  *C:\Users\User\Desktop\117490443_0_6cfdb_4409dd98_L.png* Белоснежны, как берёзки,  Кружочки, клеточки, полоски… (Д*ымковская игрушка)*  **Предложить детям раскраски по данной теме**  C:\Users\User\Desktop\0003-003-Simvolika-Rossii.jpg | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рекомендации учителя – логопеда для воспитателей к проведению «Коррекционного часа с детьми 5-6 лет»***

***Месяц:*** *Май* ***Тема:*** *«Русские народные игры»* **Продолжительность недели:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжать знакомить детей с культурой и традициями русского народа (с различными видами фольклора – считалки, загадки, хороводы, народные игры); создавать определённый настрой, интерес к народному творчеству; развивать двигательную активность и физические качества. | **Ф. И. детей** |
| **Результативность выполнения заданий** |
| **Игра «Пирог»**  Дети стоят в двух шеренгах друг к другу лицом. Между шеренгами садится участник, изображающий «пирог». Все поют:  Да экий он высокинький,  Да экий он широкинький,  Да экий он мякошенький,  Режь его да ешь.  Во время пения при словах «высокинький» поднимают руки вверх, «широкинький» - разводят в стороны, «мякошенький» - гладят по животу.  Сразу после слов «Режь его да ешь» к «пирогу» бегут по одному участнику от каждой шеренги. Кто первый коснется «пирога», уводит его в свою команду, а неудачник остается изображать «пирог». Выигрывает группа, забравшая больше «пирогов»  **Игра «Петушиный бой»**  Играющие, стоя на одной ноге, толкают друг друга плечом, стараясь заставить один другого встать на обе ноги.  **Игра с Солнцем.**  В центре круга – «солнце» (на голову ребенку надевают шапочку с изображением солнце). Дети хором произносят:  Гори, солнце, ярче –  Летом будет жарче,  А зима теплее,  А весна милее.  Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к «солнцу», сужая круг, поклон, на 4-ю – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» - «солнце» догоняет детей.  **Игра «Жмурки с колокольчиком»**  Ход игры. По жребию (считалкой) выбирают «жмурку» и игрока, которого он будет искать. «Жмурке» завязывают глаза, а другому ребенку дают колокольчик. Участники игры встают в круг. «Жмурка» должен поймать водящего с колокольчиком. Затем выбирается новая пара игроков. «Жмурок» может быть несколько. Стоящие в кругу дети предостерегают «жмурок» от встреч друг с другом словами: «Огонь! Огонь!»  **Игра «Сова»**  Ход игры: Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер1» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют: *Ах ты, совушка - сова,*  *Золотая голова.*  *Что ты ночью не спишь,*  *Всё на нас глядишь?*  Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями, и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает. | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |